


(公社)日本臨床工学技士会・(一社)日本臨床工学技士教育施設協議会 共催  
厚生労働省指定：臨床工学技士臨床実習指導者講習会

1. 開催日時 ※2023年4月以降の開催については別途ご案内いたします
  - ・ 第1回 2023年1月28日(土)～29日(日)
  - ・ 第2回 2023年2月18日(土)～19日(日)
  - ・ 第3回 2023年3月25日(土)～26日(日)
2. 開催方法  
Zoom Meetingによる完全オンライン開催
3. プログラム  
別添のとおり
4. 定員  
各回50人程度 ※2023年1月～2025年3月開催は臨床実習施設ごとに1人のみ
5. 参加費用  
無料 ※2025年4月以降の受講については参加費用が発生
6. 受講対象  
次の2点の要件を満たすこと
  - 1) 受講申込の時点で4年以上の臨床経験を持つ臨床工学技士 ※4年目は含みません
  - 2) 今後、実際に臨床実習指導を担当され、少なくとも3年以上は退職の予定がない方 (各施設2人目以上は2025年度以降の会期への参加になるため)
7. 受講申込の方法等
  - ・ 次から申込フォームにアクセスして、必要事項を入力してください  
URL <https://forms.gle/YsJvhLx9GEtA2im8A> QRコード 
  - ・ 「施設コード」の欄に、文末に示す数字を入力してください
  - ・ 第1～3回の申込期間は2022年12月5日(月)～2023年1月14日(土)となります (※先着順)

以上

## 厚生労働省指定：臨床工学技士臨床実習指導者講習会プログラム [1日目]

### 臨床工学技士養成施設における臨床実習制度の理念と概要

---

杏林大学 中島 章夫 先生

9:00～10:30 講義 1

[概要] 臨床実習指導者講習会（以下、本講習会）の開催指針と経緯や目的、カリキュラムの改正（令和4年3月31日付）の中でとくに臨床実習の概要について説明します。

### 臨床実習の到達目標と修了基準

---

東北文化学園大学 相澤 康弘 先生

10:40～11:40 講義 2-1

11:55～13:25 討論・演習 2-2

[概要] 改正された臨床工学技士養成課程のカリキュラムで、臨床実習に関わる内容の詳細を解説します。明確になった到達目標や学生に必ず実施させる行為などを説明し、実際の実習を想定して討論する予定です。

### コミュニケーションの取り方（学生への配慮）

---

日本ケア・カウンセリング協会 品川 博二 先生

14:10～15:20 講義 3-1

15:35～16:55 討論・演習 3-2

[概要] コミュニケーションの取り方には、臨床工学技士を目指す学生の希望と不安に指導者として臨む受容性の問題と、医療者として患者にどのような対人態度で接するかを伝える主体性の問題があります。本講義ではこれらの問題の解決に導くための考え方について解説します。

### 臨床実習指導者の在り方（職業倫理・その他）

---

順天堂大学 塚尾 浩 先生

17:05～18:05 講義 4-1

18:20～19:20 討論・演習 4-2

[概要] 本講義は臨床実習指導においてどのように実習生に相對すべきなのかを考え、新人教育も含めた日常の指導の一助になることを目標にします。

## 厚生労働省指定：臨床工学技士臨床実習指導者講習会プログラム [2日目]

### ハラスメントとその防止

---

帝京科学大学 平田 敦義 先生

9:00～10:00 講義 5

10:15～11:15 討論・演習 5-2

[概要] ハラスメント防止は、コンプライアンスの遵守、後進の育成、指導者と実習生双方の人権と地位を守る観点から、非常に重要です。また、ハラスメントに該当する言動は、効果的、合理的な教育・指導方法にはなりません。この講義を通じてハラスメントの内容や影響を再確認し、その撲滅に努めましょう。

### 臨床実習における学生評価

---

岡山理科大学 堀 純也 先生

11:25～12:25 講義 6-1

12:40～14:10 討論・演習 6-2

[概要] 診断的評価、形成的評価、総括的評価の3つの観点から臨床実習における学生評価の方法、陥りやすい問題点などについて解説します。後半の演習では、評価のためのチェックリストを実際に作りながら討論を行う予定です。

### 臨床実習施設における臨床実習プログラムの立案

---

日本医療大学 工藤 元嗣 先生

14:55～15:55 講義 7-1

16:10～17:40 討論・演習 7-2

[概要] 教育工学におけるID（インストラクショナルデザイン）の考え方を基に、学生指導のみならず新人指導にも活用いただけるよう「学習者が学びに魅力を感じられる教育設計」および「指導者が効率的かつ効果的に教授するための教育設計」の手法について解説いたします。

### 臨床実習指導者及びプログラムの評価

---

岡山理科大学 堀 純也 先生

17:50～18:20 講義 8

[概要] 「臨床実習における学生評価」の講義で解説した内容を踏まえ、カークパトリックの4段階評価モデルやメリルのID第一原理を紹介しつつ、実習指導者自身の評価、実習プログラムの評価手法について解説します。