

令和8年6月1日

臨床工学技士臨床実習指導に関わる皆様

公益社団法人日本臨床工学技士会

理 事 長 本 間 崇 (公印省略)

一般社団法人日本臨床工学技士教育施設協議会

代 表 理 事 中 島 章 夫 (公印省略)

2026 年度「臨床工学技士 臨床実習指導者講習会」について

拝啓

時下、貴施設におかれましては益々ご清栄のこととお慶び申し上げます。

平素より、日本臨床工学技士会ならびに日本臨床工学技士教育施設協議会の活動に格別のご協力を賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、臨床工学技士養成所指定規則の改正に伴い、臨床実習を受け入れる医療施設においては、厚生労働省の指針に基づく「臨床実習指導者講習会」を修了した指導者が在籍していることが要件となっております。

これを受け、当会では2023年より両会共催で講習会を実施しており、このたび2026年度の開催日程が以下の通り決定いたしましたので、まずはご案内申し上げます。

なお、申込方法の詳細につきましては、後日あらためてご案内いたします。
何卒ご理解賜りますよう、よろしくお願い申し上げます。

敬具

記

1、2026 年度「臨床実習指導者講習会」会期および申し込み開始日：

- ・~~第28回~~ 2026年7月11日(土)～12日(日)
- ・第29回 2026年10月24日(土)～25日(日)
- ・第30回 2026年12月5日(土)～6日(日)

※いずれも会期の2ヵ月前より申し込みを開始いたします。

2、開催方法 ：Zoom Meeting による完全オンライン開催

3、プログラム：別添のとおり

4、定員 ：各回 50 人程度

5、参加費用 ：18,000 円

6、受講対象 ：受講申込の時点で4年以上の臨床経験を持つ臨床工学技士

7、申込方法 ：e-プリバドよりお申込み

<https://e-privado.ja-ces.or.jp/packages>

※日臨工会員以外もお申し込み可能ですが、プリバドの登録が必要となります。

以上

臨床実習指導者講習会プログラム

1 日目 9:00～19:00（昼食休憩：45 分）

臨床工学技士養成施設における臨床実習制度の理念と概要

杏林大学 中島 章夫 先生

講義 1

（概要） 臨床実習指導者講習会開催（以下、本講習会）の開催指針と経緯や目的、カリキュラムの改正（令和 4 年 3 月 31 日付）の中で特に臨床実習の概要について、ご説明いたします。

臨床実習の到達目標と修了基準

京都橘大学 工藤 元嗣 先生

講義 2-1

討論・演習 2-2

（概要） 改正された臨床工学技士養成課程のカリキュラムで、臨床実習に関わる内容の詳細を解説します。明確になった到達目標や学生に必ず実施させる行為などを説明し、実際の実習を想定して討論する予定です。

臨床実習施設における臨床実習プログラムの立案

京都橘大学 工藤 元嗣 先生

講義 3-1

討論・演習 3-2

（概要） 教育工学における ID（インストラクショナルデザイン）の考え方を基に、学生指導のみならず新人指導にも活用いただけるよう「学習者が学びに魅力を感じられる教育設計」および「指導者が効率的かつ効果的に教授するための教育設計」の手法について解説いたします。

臨床実習指導者の在り方（職業倫理・その他）

順天堂大学 塚尾 浩 先生

講義 4-1

討論・演習 4-2

（概要） 臨床工学を取り巻く環境の変遷は社会の変容と関連し、それは他者との関係性の再構築も求められます。本講義は臨床実習指導においてどのように実習生に相對すべきなのかを考え、新人教育も含めた日常の指導の一助になることを目標にします。

臨床実習指導者講習会プログラム

2 日目 9:00～18:10（昼食休憩：45 分）

ハラスメントとその防止

共栄大学 平田 敦義 先生

講義 5

討論・演習 5-2

（概要） ハラスメント防止は、コンプライアンスの遵守、後進の育成、指導者と実習生双方の人権と地位を守る観点から、非常に重要です。また、ハラスメントに該当する言動は、効果的、合理的な教育・指導方法にはなりません。この講義を通じてハラスメントの内容や影響を再確認し、その撲滅に努めましょう。

臨床実習における学生評価

岡山理科大学 堀 純也 先生

講義 6-1

討論・演習 6-2

（概要） 診断的評価、形成的評価、総括的評価の 3 つの観点から臨床実習における学生評価の方法、陥りやすい問題点などについて解説します。後半の演習では、評価のためのチェックリストを実際に作りながら討論を行う予定です。

コミュニケーションの取り方（学生への配慮）

北海道医療大学 富家 直明 先生

講義 7-1

討論・演習 7-2

（概要） コミュニケーションの取り方には、臨床工学技士を目指す学生の希望と不安に指導者として臨む受容性の問題と、医療者として患者にどのような対人態度で接するかを伝える主体性の問題があります。本講義ではこれらの問題の解決に導くための考え方について解説します。

臨床実習指導者及びプログラムの評価

岡山理科大学 堀 純也 先生

講義 8

（概要） 「臨床実習における学生評価」の講義で解説した内容を踏まえ、カークパトリックの 4 段階評価モデルやメリルの ID 第一原理を紹介しつつ、実習指導者自身の評価、実習プログラムの評価手法について解説します。